Dirección de Formación Continua.

Área Prácticas del Lenguaje y Literatura.

Nivel secundario.

Curso: Ámbito de estudio en el Nivel Secundario.

**PRIMER ENCUENTRO**

**Primer momento: Apertura, presentación del curso y organización. Reflexión previa.**

Exposición a cargo del capacitador:

1. Presentación del curso.
2. **¿Qué es estudiar?**

**Segundo momento: Buscar y organizar información.**

**Actividad nº 1**

***Trabajo en pequeños grupos***

Consigna.

1. Elijan un texto de los presentados.
2. A partir del para-texto, identifiquen el público al que está dirigido, su propósito y la fuente en que puede circular.
3. Lean el texto y reconozca el género textual, las tramas predominantes y las estrategias discursivas.**)**
4. Preparen la presentación oral a todo el grupo.

1. **Puesta en común**
2. Cada grupo socializa su lectura y reflexiona sobre las características del género leído
3. Comentar a partir de qué estrategia pudo realizar su exposición oral.

**Actividad nº 2**.

1. **Busquen con los celulares información relacionada con el tema del texto explorado en la actividad anterior**.
2. ¿En qué otros **soportes pueden buscarse información**? ¿Qué criterios permiten valorar las fuentes?
3. Revisen y comenten la guía para evaluar recursos digitales y sitios web del portal educ.ar

<https://www.educ.ar/recursos/92759/como-evaluar-sitios-web>

1. Comenten el artículo de Umberto Eco, en La Nación

<https://www.lanacion.com.ar/775943-los-riesgos-de-wikipedia>

1. Saquen algunas conclusiones de esas búsquedas.

**Tercer momento: Las prácticas de estudio en el DC de PDL y Literatura. La toma de notas como estrategia de estudio.**

**Actividad nº 3.**

1. Tomen nota de aquello que les resulte más significativo de la exposición en función de la planificación de sus clases.
2. P**uesta en común** del contenido y la forma de la toma de notas.

Revisión de las prácticas de estudio en el D.C.

**Actividad nº 4.**

**Consigna:** En grupos, pensar y anotar conclusiones a partir de la siguiente pregunta: ¿En qué situaciones nuestros alumnos pueden **leer y escribir textos del ámbito del estudio en nuestra materia**? Ejemplifiquen con situaciones áulicas.

**Cuarto momento:** Los géneros textuales como unidad de trabajo

Exposición.

Análisis de una secuencia.

***Consigna de trabajo no presencial:***

*Lean los siguientes textos y tomen nota de cuatro o cinco conceptos que les parezcan claves.*

*Alvarado, Maite (2003). La resolución de problemas. Disponible en*

[*https://drive.google.com/file/d/1SFARBy2YA9-9zMGBPM4oBiEzm\_1JTWZJ/view*](https://drive.google.com/file/d/1SFARBy2YA9-9zMGBPM4oBiEzm_1JTWZJ/view)

Carlino, Paula. (2013) Alfabetización académica diez años después. Revista mexicana de investigación educativa, vol. 18, n° 57. Disponible en World Wide

<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n57/v18n57a3.pdf>.

Di Stéfano y Pereira (2015) Interacción de voces: polifonía y heterogeneidades.